


Согласовано
С Попечительским Советом
Председатель Попечительского совета
 И. Фишбах

Рассмотрено
на заседании ПС №1
«Утверждаю»
директор СШ №41

А.Н. Сыздыкова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №41»
АКИМАТА ГОРОДА АСТАНЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1.	Паспорт программы	
2.	Введение	
3.	Назначение программы	
4.	Этапы развития программы	
5	Мониторинг программы. Критерии и показатели достижения результатов реализации программы	
I.	Краткая характеристика современного состояния функционирования школы.	
II.	Анализ состояния образовательной системы школы за 2021-2022. Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы	
III.	Миссия, цели и задачи школы	
IV.	Приоритетные направления развития школы	
V.	Механизм реализации программы	
VI.	Ожидаемые результаты реализации Программы	

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №41» АКИМАТА ГОРОДА АСТАНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития Коммунального государственного учреждения «Средняя школа №41» Акимата города Астаны на 2023-2026 гг.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Республики Казахстан «Об Образовании» • Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» • Закон «О статусе педагога» • Государственная Программа развития образования в Республике Казахстан 2020-2025 гг года • Устав КГУ «Средняя школа №41» акимата города Астаны
Основной разработчик	Творческий коллектив сш№41, родители СШ№41, соавторы-ученики сш№41
Цели	Определение средообразовательных факторов и путей развития инновационной среды средней школы №41 способствующей формированию педагогического контингента новой формации, ученической среды, мотивированной на обучение и самосовершенствование и созданию прочных связей между учениками, учителями, родителями и общественностью
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы • Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки детей; • Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; • Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения • Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РК • Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. • Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения. Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся.

<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p>	<p>В области содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие творческой интеллектуальной личности, обладающей деловыми качествами, обеспечивающими ее конкурентоспособность; • наличие гибкой системы профильного обучения; • сформированность у обучающихся научного стиля мышления, выступающего в роли необходимого условия самообразования; • увеличение количества победителей олимпиад и творческих конкурсов; • повышение конкурентоспособности выпускников школы при поступлении в учреждения профессионального образования • укрепление здоровья обучающихся; • позитивное отношение учащихся к ценностям физической культуры, спорта и здорового образа жизни; • повышение уровня коммуникативности и социализации выпускников; • совершенствование воспитательной системы школы; • разработка авторских учебных программ, содержание которых построено на принципах личностной ориентации содержания, фасилитации, гуманизации и гуманитаризации, культуросообразности. • повышение ответственности родителей за воспитание детей. <p>В области кадрового обеспечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности; • достижение необходимого уровня компетентности в области информационных технологий всеми категориями работников учреждения. <p>В области управления</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация деятельности Попечительского совета школы; • четкое структурирование управленческой и организационной системы образовательного учреждения; • определение функционального места и роли каждого компонента педагогической системы; • наличие банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения школой, о мотивации учеников, о профессиональном уровне учителей; • информатизация системы управления <p>В области финансирования и материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли внебюджетных средств в общем объеме финансирования школы за счет введения платных услуг; • приобретение компьютеров нового поколения • обеспечение компьютерами учителей, применяющих информационные технологии в учебном процессе; • обеспечение подразделений административной службы современным оборудованием • обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников • создание коворкинг зон (ремонт актового зала, столовой)
<p>Сроки реализации</p>	<p>2023 -2028 годы</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе происходящие социально-экономические изменения предъявляют новые требования к школе. Идёт обновление целевых установок школы и образования в целом, активно внедряются инновационные методы образования и самообразования.

Перед современной школой стоит задача не просто научить учеников самим находить ответы на вопросы, которые ставит жизнь но и уметь оценивать последствия своих поступков, нести ответственность. Всё это актуализирует нацеленность на приобретение навыков самообучения и саморазвития как основы накопления знаний в течение всей жизни.

КГУ «Средняя школа №41» реализует образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное, основное среднее и общее среднее образование. Школа ориентируется и опирается на три рода ценностей: уважение к культурному наследию, ценности индивидуального развития, ценности социальной интеграции.

Анализируя выполнение задач, обозначенных в Программе развития школы на 2019-2022, педагогический коллектив пришел к выводу, что школа должна разработать стратегию и тактику развития на 2022-2025 гг, реализация которой должна осуществляться **в трех областях: воспитание, образование, социальное партнёрство.**

Ориентируясь на приоритеты развития системы образования республики, города Астаны коллектив школы разработал Программу развития КГУ «Средняя школа №41» (далее-Программа), которая является организационной основой ее деятельности и определяет стратегию и тактику развития, представляет собой долгосрочный нормативный локальный документ, **характеризующий:**

- ценности и цели образования в школе, имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции развития школы-лицея на период до 2025года;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся на 2022-2025 годы;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

Программа опирается на Закон Республики Казахстан «Об Образовании», Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан», Государственную программу развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, Закон «О статусе педагога». При разработке Программы были учтены особенности школы, контингента учащихся, уровень квалификации педагогов, материально-техническая база и т.д.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается создание модели эффективной школы, реализующей образовательные программы, создающие условия для более полного учета интересов, склонностей и способностей учащихся, максимального раскрытия потенциальных возможностей ученика.

В разработке данной Программы принимали участие педагоги, родители и учащиеся. Разработка предварялась анкетированием родителей и учеников, проведением социологического опроса родителей и учащихся, обсуждением результатов полученных данных на родительских собраниях и совете самоуправления.

Первым шагом к изменению состояния школы был SWOT анализ, самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни школы. Диагностика актуального состояния школы проведена с учётом модели эффективности.

В основе модели «эффективной школы» педагогический коллектив школы обозначает обеспечение «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам. То есть педагогический коллектив стремится создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития

Проектируя, **какой должна быть школа акцент сделали на то, что школа** должна обеспечивать образовательные потребности микросоциума; быть конкурентоспособной и

престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне. Динамика развития школы обеспечивается на основе всеобщности и вариативности образования, самореализации каждой личности, её положительной мотивации к получению образования, подготовленности к выбору профессии в соответствии с запросами личности и общества.

Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения.

3. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Программа развития - это важнейший стратегический документ СШ№41, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программноцелевую идеологию развития.

Программа развития рассматривается как особая разновидность общешкольного плана работы.

Основные задачи программы развития школы.

1) Определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития.

Решение этой задачи предполагает:

- анализ состояния образовательного учреждения и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе;

- соотнесение социального заказа, адресуемого школе, с возможностями получения ресурсов извне для ее развития;

- анализ и оценку достижений и проблем школы.

Все перечисленное выше находит свое отражение в информационной справке о школе и аналитико-прогностическом обосновании программы развития.

2) Описание образа желаемого будущего состояния школы, ее организационной структуры и особенностей функционирования.

Решение этой задачи отражается в концепции желаемого будущего состояния школы.

3) Разработка и описание стратегии и тактики перехода школы из существующего в новое, желаемое состояние; подготовка конкретного плана такого перехода.

4.ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

Годы	Мероприятия	Исполнители
2023-2024 гг.	Создание авторского коллектива единомышленников формирование фокус групп по разработке Программы развития школы	Администрация
	Проведение тщательной оценки ситуации, изучение релевантных внешних факторов, разработка и формулирование Концепции, разработка стратегии перехода к новому состоянию	Фокус группа
	Проведение диагностического среза среди родителей «Улучшение качества образовательного процесса в школе»	Фокус группа
	Проведение диагностического среза среди учащихся «Что я думаю о школе»	Психологическая служба
	Проведение диагностического среза среди учителей «характеристика изменений в школьной жизни»	Психологическая служба
	Привлечение к разработке программы участников образовательных отношений и внешних партнеров образовательного учреждения. Организация работы рабочей группы, обеспечение группы ресурсами	Администрация
	Изучение основных направлений государственной политик, социального заказа образовательного учреждения, тенденций изменения внешней среды, ресурсного обеспечения учреждения	Администрация
	План взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами	Администрация
	Внедрение платных услуг	Администрация
	Проект «Учитель будущего» Цель: эффективная система комплексного научно-методического сопровождения . Организация деятельности структурных подразделений по развитию навыков совершенствования педагогической компетентности: Школа исследователя Школа Лидера Творческая группа по исследованию урока Lesson Study Школа Авторских работ Психологический клуб	Координаторы проектов
	Проект «Успех каждого ребенка» Цель: создание качественных условий для воспитания успешной личности Дебаты — фундамент интеллектуального развития личности Информационно-образовательный проект "PROнас: школьный ютуб канал"	Координаторы проектов

	<p>Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе</p> <p>Обновление материально-технической базы (кабинет робототехники, интерактивное оборудование, спортивный инвентарь, пополнение фонда библиотеки)</p>	
2024-2025 гг.	<p>Реализация проекта «Учитель будущего» - функционирование структурных подразделений</p> <p>Школа исследователя</p> <p>Школа Лидера</p> <p>Творческая группа по исследованию урока Lesson Study</p> <p>Школа Авторских работ</p> <p>Психологический клуб</p>	Координаторы проектов
	<p>Реализация проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p>Цель: создание качественных условий для воспитания успешной личности</p> <p>Дебаты — фундамент интеллектуального развития личности</p> <p>Информационно-образовательный проект "ПРОнас: школьный ютуб канал"</p> <p>Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе</p>	Координаторы проектов
	Пополнение материально-технической базы	Администрация
	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки - ЕНУ, Политехнический колледж	Администрация
	Развитие системы целевой подготовки учащихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах	Администрация
	Расширение кружков за счет меморандумов с музеем, музыкальной школой, Дворцом школьников	Администрация
2025-2026 гг.	<p>Проект «Учитель будущего» Цель: эффективная система комплексного научно-методического сопровождения</p> <p>Внедрение открытой рейтинговой оценки деятельности педагога</p> <p>Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»</p>	Администрация
	<p>Реализация проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p>Цель: создание качественных условий для воспитания успешной личности</p>	Координаторы проектов

	Дебаты — фундамент интеллектуального развития личности Информационно-образовательный проект "ПРОнас: школьный ютуб канал" Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе	
	Пополнение материально-технической базы	Администрация
	<u>Проект «Современный родитель»</u> Цель: повышение активности родителей, как участников образовательных отношений Реализация Программы родительского всеобуча по методу «Родитель-родителю» Создание Ассоциации выпускников	Заместитель директора по ВР
	Обобщение опыта работы Школа исследователя	Координатор Школы исследователя
	Обобщение опыта работы Школа Лидера	Координатор школы Лидера
	Обобщение опыта работы Творческой группы по исследованию урока	Координатор LS
	Обобщение опыта работы Школы Авторских работ	Координатор Школы авторских работ
	Обобщение опыта работы Психологического клуба	Координатор Психологического клуба
	Подготовка документов на статус школы-лицея	Администрация

5. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерий 1: Учебные достижения учащихся

№	Показатель	2021-2022	Значение		
			2023	2024	2025
1.1	Качество знаний учащихся, %	58,6%	59%	60%	61%
1.2	Количество учащихся, получивших аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі»	1	1	2	2
1.3	Количество учащихся, получивших аттестаты об общем среднем образовании с отличием	1	1	2	2
1.4	Результаты участия школьников в предметных олимпиадах (доля учащихся, занявших места от общего количества учащихся, принявших участие)	3%	4%	5%	10%

Критерий 2: Результативность внеучебной деятельности

№	Показатель	2021-2022	Значение		
			2023	2024	2025
2.1	Охват учащихся деятельностью предметных кружков, секций, факультативов, %	10%	12%	15%	20%
2.2.	Доля учащихся, участвующих в органах самоуправления и общественных организациях, %	2%	3%	5%	10%
2.3	Правовое поведение учащихся, %: доля учащихся, находящихся на внутришкольном учете, в инспекции по делам несовершеннолетних	0	0	0	0

Критерий 3: Безопасность и здоровье

№	Показатель	2021-2022	Значение		
			2023	2024	2025
3.1	Охват обучающихся горячим питанием, %	57%	58%	60%	61%
3.2	Доля учащихся с особыми потребностями, охваченных инклюзивным образованием, от общего числа учащихся школы	0,07%	1%	1%	1%
3.3	Количество случаев травматизма в школ	0	0	0	0

Критерий 4: Кадры

№	Показатель	2022	Значение		
			2023	2024	2025
4.1	Общая укомплектованность штатов, %	100%	100%	100%	100%
4.2	Доля преподавателей, имеющих высшее образование %	88,6%	88,6%	90%	100%
4.3	Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности, %	1%	3%	10%	20%
4.4	Доля учителей, имеющих публикации, %	15,7%	20%	25%	30%
4.5	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе, %	88%	100%	100%	100%
4.6	Доля преподавателей, прошедших переподготовку 1 раз в 3 года, %	47,1%	50%	65%	100%
4.7	Результаты участия в профессиональных конкурсах (доля преподавателей, занявших места от общего количества преподавателей, принявших участие)	2%	3%	5%	10%

Критерий 5: Качество условий организации образовательного процесса

№	Показатель	2021-2022	Значение		
			2023	2024	2025
5.1	Наличие кабинета информатики, единиц	1	1	1	1
5.2	Оборудование учебных помещений в соответствии с нормами оснащения учебным оборудованием и инвентарем, утвержденными уполномоченным органом, %	76%	76%	77%	80%
5.3	Наличие лицензированного медицинского кабинета, единиц	1	1	1	1

5.4	Обеспеченность учебниками и учебной литературой, %	100%	100%	100%	100%
-----	--	------	------	------	------

Критерий 6: Информатизация образовательного процесса

№	Показатель	2021-2022			
			2023	2024	2025
6.1	Количество учащихся на 1 компьютер, человек	22	20	15	10
6.2	Применение ИКТ в процессе обучения (доля предметов (учебных часов), обучение по которым ведется с использованием ИКТ), %	88%	89%	90%	100%
6.3	Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса, единиц	108	130	170	170
6.4	Количество интерактивных досок, единиц	9	9	10	11
6.5	Количество мультимедийных проекторов, единиц	9	9	9	10
6.6	Подключение к Интернет (скорость), Мб	100м/Б	100м/Б	100м/Б	100м/Б

I. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЫ

- Название школы: КГУ «Средняя школа № 41 г. Нур-Султан»
- Наименование населенного пункта: г.Нур-Султан
- Тип школы: полнокомплектная.
- Год основания: 1970 г.
- Проектная мощность: 480 ученических мест.
- Тип здания: типовое.
- Школа расположена в г. Нур-Султан, по улице ул.Ардагерлер 1 «А», жм «Коктал-1». На конец 2021-2022 учебного года в школе обучается 1233 учащихся 32 национальностей, в 1 классах – 145 учащихся, во 2-4 классах – 420 учащихся +42 учащихся с ЗПР; в 5-9 классах – 512 учащихся+ 50 с ЗПР; , в 10-11 классах – 64 учащихся. Всего в школе 46 классов-комплектов + 1 класс предшкольной подготовки. Средняя наполняемость по классам – 28 учащихся. Язык обучения – русский.

Общая площадь всех помещений 4605 кв.м. рабочая площадь всех зданий 2430 кв. м. Здание типовое, двухэтажное, с автономным отоплением, централизованным водоснабжением, канализацией и электроснабжением. Имеются: 29 классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории). Их площадь 1554 кв.м, один компьютерный класс на 17 рабочих мест с ЭВМ, две мастерских, один медицинский кабинет, столовая на 86 посадочных мест, спортзал, библиотека, актовый зал, ресурсный кабинет.

Недалеко от школы расположены конно-спортивный клуб «Тулпар», спортивный центр «Олимп», республиканский театр «Наз», парк отдыха «Коктал».

Школа расположена на окраине города, в жилом массиве Коктал-1. Крупных промышленных предприятий поблизости нет. Родители учащихся в большинстве своем работают в организациях города, территориально отдаленных от микрорайона Коктал-1. Основная масса детей – жители микрорайона Коктал -1, Коктал-2.

Школа работает в режиме 2-х смен с 8.00 до 19.00 с продолжительностью уроков по 45 минут. Пятидневная учебная неделя в 1-11 классах.

Контингент учащихся

Кол-во учащихся, обучающихся	Проектная мощность	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.
	480	1086+1 класс предшк.подг	1159+1 класс предшк.подг.	1204+1 класс предшк.подг
1-4 классов		549	565	586
5-9 классов		482	526	555
10-11 классов		55	68	63

Уровень качества знаний и успеваемости за 3 года

	% качества знаний	% успеваемости
--	-------------------	----------------

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
2019-2020	78,7%	52,5%	44,8%	65,7%	99,8%	100%	100%	99,9%
2020-2021	76,7%	57,5%	56,9%	65,6%	100%	100%	100%	100%
2021-2022	69%	50,4%	56,3%	58,6%	99,7%	100%	100%	99,8%

Анализ итоговой аттестации по КГУ СШ № 41 за 3 года

11 классы

Учебный год	Выпускников	Качество знаний, %	Аттестат с отличием	«Алтын белгі»
2019-2020	26	50%	-	1
2020-2021	28	57,1%	2	1
2021-2022	41	60,9%	-	1

9 классы

Учебный год	Выпускников	Качество знаний, %	Аттестат с отличием
2019-2020	82	43,9	1
2020-2021	65+8(ЗПР)	44,6%	4
2021-2022	85+11 (ЗПР)	44,7%	4

За последних 3 года качество знаний в 11 классах имеет тенденцию незначительно повышаться. В 9-х классах наблюдается стабильность качества знаний учащихся. В целом количество претендентов на аттестат с отличием и «Алтын белгі» на том же уровне.

Итоги

успеваемости и качества знаний 5-11 классов СШ № 41 за 2021-2022 учебный год

Классы	Тип класса	Кол-во учащихся в классе	Кол-во отлич.	Кол-во хорош.	% качества	Кол-во неуспев.	Кол-во неатт.	% успева.
5а		30	2	17	63,3%			100%
5б		31	3	12	48,4%			100%
5г		29	5	10	51,7%			100%
5е		26	3	10	50%			100%
5-ые		116	13	49	53,4%			100%
6а		33	4	16	60,6%			100%
6б		31	3	15	58,1%			100%
6в	ЗПР	14						100%
6г		32	2	14	50%			100%
6е		33	1	16	51,5%			100%
6-ые		129+14=143	10	61	55%			100%

7а		26	6	7	50%			100%
7б		26	3	20	88.5%			100%
7в	ЗПР	19						100%
7г		25	2	10	48%			100%
7е		22	0	8	36.4%			100%
7-ые		99+19=118	11	45	56.6%			100%
8а		28	1	8	32.1%			100%
8б		27	2	10	44.4%			100%
8в	ЗПР	6						100%
8г		28	0	10	35.7%			100%
8-ые		83+6=89	3	28	37.3%			100%
9а		30	2	14	53.3%			100%
9б		28	2	14	57.1%			100%
9в	ЗПР	11						100%
9г		27	0	6	22.2%			100%
9-ые		85+11=96	4	34	44.7%			100%
5-9 кл		512+50=562	41	217	50.4%			100%
10-й		23	1	10	47.8%			100%
11-й		41	2	23	60.9%			100%
10-11		64	3	33	56.3%			100%
2-11		996+92=1088	132	452	58.6%	1		99,8%
предшк		31						

Самый низкий % качества знаний в параллелях показали учащиеся 8-х классов- 37,3%. Самый высокий – учащиеся 7-х классов – 56,6%. Во всех параллелях виден рост качества знаний. Улучшение результативности по итогам учебного года подтверждает систематическая работа учителей-предметников по организации повторения, консультаций и дополнительных занятий. В разрезе классов самые низкие показатели в 7-Е классе- 36,4% (Муканова Г.Л.); в 8-А классе – 32,1% (Ерузах А.Е.); очень низкий в 9-Г классе – 22,2% (Алибаев Р.О.)

По итогам 1, 2 и 3 четвертей в коллективе учащихся 2-8 классов имелся резерв, но его состав постоянно менялся. Поэтому классным руководителям необходимо усилить индивидуальную работу с предметниками, родителями и учащимися – потенциальными отличниками, хорошистами и слабоуспевающими для повышения общей успеваемости и качества знаний по школе.

Причины недостаточного качества обученности учащихся 5 – 11 классов:

1. Недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями.
2. Отсутствие сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения.

3. Несвоевременность выставления оценок в электронный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности вовремя принять меры.
4. Слабая индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе, эпизодический мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.
5. Недостаточная коррекционная работа с учащимися разного уровня мотивации.
6. Нет должного привлечения актива родителей к проблемам своего класса.
7. Социальный фактор.
8. Низкая исполнительская дисциплина отдельных учителей.
9. Невыполнение отдельными предметниками элементарных правил, влияющих на образовательный результат деятельности обучающихся:
 - вовремя начатый урок,
 - чёткая организация этапов урока,
 - взаимодействие между учителем и обучающимися,
 - подбор учебного материала и способы его подачи.
10. Предметники недостаточно формируют у школьников понимание четкого представления цели и задачи учебной деятельности, умение предвидеть результаты своей деятельности.
11. Преобладание пассивных форм обучения на уроке у отдельных предметников (фронтальная, коллективная) над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение).
12. Недостаточно формируется информационное пространство учащихся по отдельным предметам.

Методическая работа в школе направлена на повышение педагогического мастерства в отношении планирования и проведения современного урока, освоение и внедрение таких форм и методов урока, которые способствуют развитию творческого потенциала учащихся.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебный процесс осуществляли 65 + 2совм учителя, имеющих высшее, 3 - средне – специальное образование. Всего **67 учителей**: из них 56 женщин, 11 мужчин.

По квалификационным категориям:

«педагог - мастер»	«педагог – исследователь»	«педагог-эксперт»	«педагог - модератор»	высшая квалиф категория	первая квалиф категория	вторая квалиф категория	без категории
0	4 (6%)	19 (29,2 %)	15 (23%)	6 (9%)	4 (6%)	2 (3%)	15 (23,07%)

Квалификация педагогов

	2020г	2021г	2022г
«педагог - мастер»	0	0	0
«педагог – исследователь»	2(3,4%)	2+1(4,6%)	4 (6%)
«педагог- эксперт»	13(22,4%)	18 (28,5 %)	19 (29,2 %)
«педагог - модератор»	5(8,6%)	10 (15,9%)	15 (23%)
высшая квалификационная категория	8 (13,7%)	9 (14,8%)	6 (9%)
первая квалификационная категория	9 (15,5%)	6 (9,5%)	4 (6%)
вторая квалификационная категория	9 (15,5%)	4 (6,3%)	2 (3%)
без категории	12(20,7%)	13 (20,6%)	15 (23,07%)

Всего	58 (100%)	63 (100%)	65 (100%)
--------------	------------------	------------------	------------------

Проблема:

1. аттестация учителей по новому формату – подаче электронного заявления на регистрацию для сдачи НКТ;
- 2 недостаточное количество достижений учащихся и педагогов, а также курсовой подготовки учителей согласно Перечней, утверждённых МОН РК

Педагогический стаж

№	До 3 лет	От 3 до 15 лет	От 16 до 25 лет	Свыше 25 лет
1	5	12	20	28

Возрастной состав учителей

№1	До 30 лет	От 30 до 50 лет	Свыше 50 лет	Средний возраст педагогического коллектива
1	6	35	24	44 года

Повышение квалификации педагогов

2019 – 2020 уч год			2020 -2021 уч год			2021 – 2022уч г
ОСО/Ди станцио нное обучени е	Уровневые/ критериально е оценивание по предмету	По предмет у	ОСО/Д истанц ионное обуче ние	Повышение эмоционального интеллекта педагога/ Развитие функциональной математической грамотности PISA	По предме ту/ Критер иально е оценив ание	По предмету
4/27	0/11	15	8/63	32/2	5/3	28
6,8%/ 46,5%+	0/ 18,9%+	25,8% +	12,6% /100% +	50,7% / 3,2% +	7,9% / 4,8%	43,07% -

II. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ ЗА 2021-2022. ОЦЕНКА ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Кадровые ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Устойчивая тенденция к повышению квалификации - 62 учителя прошли курсы повышения Стабильный рост числа учителей аттестующихся на присвоение (подтверждение)	- Высокая плотность учащихся (при проектной мощности 460 обучается 1320 учащихся); - школа функционирует в двусменном режиме; - дефицит кабинетных ресурсов для качественного	Повышение эффективности деятельности сотрудников. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.	- угроза здоровью учащихся в силу высокой плотности; - кадровые изменения; - дефицит учителей начальных классов, английского, русского, казахского языков. - низкая заработная плата может привести к

<p>квалификационной категории – 30 учителей; Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения. управленцев. - Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.</p>	<p>обеспечения вариативного компонента учебного плана; - быстрый выход из строя компьютеров школы; - наличие одного спортивного зала при возрастающей нагрузке по физической культуре; - большие нагрузки классных руководителей; - слабая организация работы с активом в классном коллективе; -недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органа ученического самоуправления</p>	<p>Привлечение на работу молодых специалистов. Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника. Внедрение системы наставничества</p>	<p>оттоку ряда молодых педагогов; - социальные группировки могут оказывать негативное влияние на школьников; - изменение социально – политической и экономической ситуации; - несоответствие ожиданиям родителей детей с особыми потребностями, конфликт с другими детьми и родителями; - наличие неблагополучных, неполных семей и семей группы риска; - недостаток семейного воспитания; - вовлечение в молодёжные субкультуры; - несоблюдение педагогической этики, недостаточность коммуникативной культуры; - наличие опасной информации в СМИ и Internet–сетях.</p>
--	---	--	--

Материально-технические ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений. Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаэки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами. Оснащение кабинетов</p>	<p>Отсутствие автотранспорта для сопровождение школьников в школы города в целях участия в городских конкурсах, олимпиадах, выставках, семинарах, конференциях и др</p>	<p>расширение области взаимодействия школы с другими организациями;- расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования;- приобретение электронных учебников; электронных наглядных пособий. Обеспечениетекущего ремонтаклассныхпо</p>	<p>Угроза здоровью учащихся в силу высокой плотности; острая нехватка учебных кабинетов, второго спортзала, спортивного инвентаря – лыжи; гимнастического оборудования. Отсутствие кабинета технологии для девочек, мастерской для мальчиков; Нехватка оборудования в школьной мастерской.</p>

<p>школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Проведение текущего ремонта здания школы.</p> <p>Благоустройство пришкольного участка.</p> <p>Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе.</p> <p>документооборот</p> <p>Расширение области информирования общественности о работе школы.</p>		<p>мещений.</p> <p>Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.</p>	
---	--	---	--

Информационные ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебному плану; Организует работу компьютерной поддержки преподавателей по образовательным предметам;</p> <p>Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методам работы с ресурсами ИКТ. В период реализации Программы будет осуществляться закупка новой</p>	<p>При растущем интересе обучающихся к информатике качество знаний не на высоком уровне. Нерациональное использование отдельных средств педагогами средств ИКТ, недостаточное количество флипчартов, используемых на уроках.</p> <p>Недостаточно высокий уровень участия учителей школы в интернет-олимпиадах, конкурсах</p>	<p>Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.</p> <p>Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.</p> <p>Использование информационных</p>	<p>Низкая активность родителей, учащихся в приложении Кунделик</p> <p>Разработка Положения о стимулировании творческой деятельности педагогов, Ведение рейтинга творческой активности учителей по итогам участия в Интернет-мероприятиях.</p> <p>По всей школе установить единую локальную сеть.</p> <p>Провести конкурс на лучший флипчарт.</p>

<p>компьютерной техники и технических средств обучения. Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.</p>	<p>(участвуют одни и те же учителя). Слабое умение педагогов работать в различных приложениях Geogebra, Padlet, Wordwall и др.</p>	<p>систем для повышения эффективности управленческих решений. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы. Обновление программного обеспечения компьютерных классов. Внедрение ведения электронного журнала и дневника.</p>	
---	--	---	--

Учебно-методические условия повышения качества образования и инновационная деятельность

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев. Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующимися в жизненном процессе образовательного учреждения. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие в школьных и районных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов. Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы. Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы. Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. Пополнение школьного сайта передовым педагогическим опытом «Уроки</p>	<p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: -Обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; -Наставничество; -Внутришкольные семинары и тренинги; -Школьные недели педагогического мастерства и др.; -Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через системы обучения на базе ИПК, ЦПМ и др. (не реже 1 раза в 3 года). -Организация обучения педагогических работников</p>	<p>Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг. Мониторинг по результатам организации трудовой деятельности, участия в общественной жизни школы каждого педагога, сотрудника школы</p>

	педагогического мастерства»Осуществления движения сотрудников (внутренних и внешних). Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	использованию образовательном процессе современных информационно коммуникационных технологий. Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства. Аттестация педагогических и руководящих кадров.	в
Реализация содержания образования			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
удобное расположение школы (в центре микрорайона Коктал-1); 2. стабильный и профессиональный состав педагогических кадров; 3. Сохраняется стабильность притока детей; 4. Достаточный уровень мотивации большей части коллектива к переменам в школе; 5.	1.Приток детей, с низким уровнем качества знаний; 2.Потребность кадров с русским языком обучения в начальной школе и по профильным предметам; 3. большое количество контингента неполных семей; 4. изношенность материально-технической базы (специализированного кабинета технологии для девочек и мальчиков, замена и ремонт оборудования и компьютерной техники требует ежегодного расхода бюджетных средств в достаточном количестве). 5. Недостаточное количество учебных помещений для качественной	1.научные проекты, олимпиады, работа с одаренными, педагогическая практика, 2.профориентационная работа, 3.Повышение имиджа школы через СМИ, Instagram, Facebook 4.Социальное партнерство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение 5.	1.Недостаточное количество педагогов по математике, химии, русскому языку и литературе, английского языка, начальных классов, 2. увеличение количества транспорта – угроза ДТТ; 3.отсутствие близлежащих оздоровительных, развивающихся, спортивных центров 4.отсутствие в микрорайоне школ с русским языком обучения 5.Рост числа детей с отклонениями (физическими, психическими), социальными аномалиями (неполные семьи, дети-сироты, ОБПР)

	<p>организации учебного процесса.</p> <p>6. Отсутствие педагогов с квалификационной категорией «педагог-мастер», недостаточное количество педагогов-исследователей;</p> <p>7. Недостаточное участие учителей и учащихся в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>8. Отсутствие участия в конкурсах, где предоставляются денежные гранты.</p> <p>9. Слабая активность ученического самоуправления.</p> <p>10. Отсутствие условий для системности реализации подхода Исследование урока.</p> <p>11. Недостаточное количество родителей, вовлеченных в общественную жизнь школы.</p>		
<p>Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, качества образования</p>			
<p>Внутренние сильные стороны</p>	<p>Внутренние слабые стороны</p>	<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Внешние угрозы (риски)</p>
<p>Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка.</p> <p>Создание базы данных одаренных детей по предметам.</p> <p>Подготовка и проведение педагогического совета по вопросу: «Развитие интеллектуальных</p>	<p>Совершенствование независимой формы оценивания и проведение мониторинга результатов и выявление качества знаний;</p> <p>Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный</p>	<p>Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке</p> <p>Организация кружковой работы по интересам, дополнительных образовательных услуг</p> <p>Привлечение одаренных,</p>	<p>Контроль за соблюдением здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;</p> <p>Организация научно-исследовательской деятельности на республиканском уровне;</p> <p>Отток школьников с повышенной мотивацией к учёбе в школы города и других регионов.</p>

<p>способностей и творческого мышления школьников»; Организация работы школьного научного общества «Квант» Планирование и проведение олимпиад, предметных недель, утверждение направлений проектной деятельности. Формирование системы внеурочной работы с одаренными учащимися : организация работы школьных факультативов, индивидуальных занятий по различным учебным дисциплинам,</p>	<p>ресурс в учебной и воспитательной деятельности Недостаточная активность отдельных педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта .</p>	<p>мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе. Наставничество. Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов учащихся, трудности в учёбе, индивидуальных способностей. Консультации с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, качества знаний школьников с повышенной мотивацией к учёбе. Участие в районных и областных творческих конференциях для учащихся по защите проектов. Мониторинг участия школьников в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх и др</p>	
<p>Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы</p>			
<p>Внутренние сильные стороны</p>	<p>Внутренние слабые стороны</p>	<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Внешние угрозы (риски)</p>

<p>Духовно-нравственное воспитание,</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Развитие Дебатного движения</p> <p>Активность учащихся и их родителей в организации благотворительных акций</p> <p>Функционирование Попечительского совета</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданская ответственность и патриотизм родителей и педагогов.</p> <p>Недостаточно функционирование органов ученического самоуправления</p> <p>Увеличение численности детей, группы риска и особого внимания</p>	<p>Принять участие в благоустройстве школы.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Хорошая организация спонсорской и благотворительной помощи.</p>	<p>Недостаток практического опыта у молодых педагогов.</p> <p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>- Увеличение количества неполных, неблагополучных семей.</p>
--	---	--	---

Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Работа спортивных секций.</p> <p>Результативность в городских, республиканских соревнованиях.</p> <p>Организация здорового питания в школьной столовой.</p> <p>Регулярное проведение мероприятий по формированию ЗОЖ</p>	<p>Слабо организовано дополнительное образование.</p> <p>Низкое вовлечение учащихся в кружки дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений для проведения кружковых занятий.</p>	<p>Работа попечительского совета школы и вовлечение родителей к развитию интереса детей к спорту.</p> <p>Наличие спортивного зала и площадок на территории школы.</p> <p>Работа с НПО.</p>	<p>Недостаток спортивного зала.</p> <p>Несоблюдение ТБ со стороны учащихся.</p>

III. МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

Миссия школы: Личность. Интеллект. Культура.

Мы даем каждому ученику возможность найти и выразить себя в быстро меняющемся мире

Цель школы: Формирование социально успешной личности

(как среди учащихся, так и среди педагогов)

на основе выявления каждым субъектом своих уникальных способностей

Задачи школы

- создание условий для успешного перехода средней школы в статус школы-лицея
- обновление структуры, содержания образовательного процесса с учетом практической направленности программ лицейского компонента
- совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития (внедрение механизма распределенного лидерства)
- повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса

IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Активизация системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- С целью организации системной профориентационной деятельности, разработка и внедрение мониторинга интересов учащихся основной школы
- Подготовка педагогических кадров к использованию новых образовательных технологий в системе предпрофильной подготовки
- Разработка программы педагогической диагностики
- Проектирование индивидуальных учебных планов
- Изменения в организации учебного процесса (групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа учащихся в школьном информационном центре)

Совершенствование системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья детей.

- Координация деятельности медицинской, психолого-педагогической, административной служб школы в бережном отношении к здоровью школьника.
- Осуществление постоянного мониторинга за состоянием здоровья учащихся.
- Включение в планы работы методических объединений подготовку учителей по проблеме применения в учебном процессе здоровьесберегающих технологий.
- Организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ослабленным здоровьем.
- Разработка индивидуальных образовательных программ.

Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы.

- Корректировка направлений деятельности научно-методического совета, ШМО в соответствии с направлениями развития школы.
- Обеспечить широкое использование новых образовательных технологий, направленных на формирование навыков самообразования, опыта самоорганизации, компетентности в информационно- коммуникативной сфере.
- Отработка технологий в системе профильного обучения

Создание условий для использования современных информационных технологий в учебной и внеучебной деятельности

- Разработать программу деятельности школьного информационного медиа-центра.
- Пополнение книжного и электронного фондов библиотеки.
- Организация коучингов для педагогов с целью освоения информационных технологий
- Техническое оснащение информационного медиа-центра

Создание условий для самостоятельной научно-исследовательской, поисковой, проектной деятельности учащихся школы.

- Разработать формы учебной и внеучебной деятельности по формированию у учащихся познавательного интереса к самостоятельной проектной, исследовательской деятельности.
- Совершенствование системы межпредметных олимпиад; предметных декад, традиционного смотра - "Дня науки".
- Ежегодное утверждение тем проектов, исследовательских работ.
- Разработка положения научно-практической школьной конференции.
- Презентация лучших работ.
- Участие в городских конференциях, конкурсах.

Совершенствование воспитательной работы в школе.

- Совершенствование форм ученического самоуправления
- Пропаганда здорового образа жизни, поиск эффективных форм вовлечения детей в занятия спортом.
- Проведение традиционных праздников для родителей. Презентация спортивных достижений учащихся

Совершенствование системы управления школой

- Совершенствование структуры управления школой и методов ее осуществления с учетом возможностей интерактивных средств
- Разработка и апробация психологических, психометрических тестов, используемых для определения психосоциального развития, креативности, логического мышления, предрасположенности к освоению конкретных наук
- Разработка и внедрение методик обработки, анализа, интерпретации результатов тестирования
- Создание эффективной информационно-коммуникационной системы управления
- Организация работы педагогического коллектива школы в режиме развития
- Уточнение, конкретизация деятельности новых структурных подразделений.
- Планирование работы школы по результатам реализации проектов программы развития. Создание системы мониторинга деятельности педагогов

Социальное партнерство

- Разработка эффективных форм взаимодействия школы с партнерами.
- Объединение усилий семьи и школы в решении проблем обучения и воспитания детей
- Создание системы скоординированного взаимодействия школы с партнерами, учреждениями образования, здравоохранения, культуры города.
- Заключение договоров о сотрудничестве школы с другими организациями, ВУЗами, колледжами
- Встречи, беседы специалистов (наркологов, психологов, врачей и т.д.) с учащимися и их родителями

Совершенствование материально-технической базы школы.

- Создание необходимой материально-технической и учебно-методической базы: оборудование кабинетов, приобретение УМК

V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проект «Современная школа»

Цель: разработать систему интеграции всех уровней образования, обеспечивающей получение качественного и доступного образования

Разработка РУП школы-лицея, разработка авторских программ лицейского компонента

Развитие системы целевой подготовки учащихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания успешной личности

Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки - ЕНУ, Политехнический колледж
Создание школьного медиацентра

Проект «Учитель будущего» Цель: эффективная система комплексного научно-методического сопровождения

Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»

Внедрение открытой рейтинговой оценки деятельности педагога

Проект «Современный родитель»

Цель: повышение активности родителей, как участников образовательных отношений

Реализация Программы родительского всеобуча по методу «Родитель-родителю»

Создание Ассоциации выпускников

Финансовое обеспечение укрепления и развития материально- технической базы в рамках программы развития

Наименование товаров	2023г. (тыс. тенге)	2024г. (тыс. тенге)	2025-2026 (тыс.тенге)
Общий объем финансирования (тыс. тенге)	743 407	795 445	851 221
111. Заработная плата	478 239	511 715	547 535
113.Компенсационные выплаты	21 320	22 812	24 409
121.Налоги (соц. налог,соц.отчисления,мед.страхование)	55 243	59 110	63 247
149. Прочие запасы (канц. тов, хоз. тов и т.д)	12 365	13 234	14 161
151. Коммунальные услуги	44 530	47 647	50 982
152 .Услуги связи	4 678	5 005	5 355
153 Транспортные услуги	18 612	19 914	21 308
159.Прочие услуги (приточка, аварийка, текущий ремонт и т.д.)	75 195	80 458	86 090
163. Всеобуч	5 901	6 314	6 756
414. Основные средства	27 324	29 236	31 378

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В области содержания образования:

- создание образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие творческой интеллектуальной личности, обладающей деловыми качествами, обеспечивающими ее конкурентоспособность;
- наличие гибкой системы профильного обучения;
- сформированность у обучающихся научного стиля мышления, выступающего в роли необходимого условия самообразования;
- увеличение количества победителей олимпиад и творческих конкурсов;
- увеличение количества выпускников, закончивших школу с аттестатами особого образца;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы при поступлении в учреждения профессионального образования
- обновление содержания образования через введение новых предметов, факультативов, курсов, кружков, развивающих часов;
- укрепление здоровья обучающихся;
- позитивное отношение учащихся к ценностям физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- повышение уровня коммуникативности и социализации выпускников;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка авторских учебных программ, содержание которых построено на принципах личностной ориентации содержания, фасилитации, гуманизации и гуманитаризации, культуросообразности.
- повышение ответственности родителей за воспитание детей.

В области кадрового обеспечения

- сформированность мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности;
- достижение необходимого уровня компетентности в области информационных технологий всеми категориями работников учреждения.

В области управления

- эффективное функционирование Попечительского совета школы;
- четкое структурирование управленческой и организационной системы образовательного учреждения;
- определение функционального места и роли каждого компонента педагогической системы;
- наличие банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения школой, о мотивации учеников, о профессиональном уровне учителей;
- информатизация системы управления

В области финансирования и материально-технического обеспечения:

- увеличение доли внебюджетных средств в общем объеме финансирования школы за счет расширения источников;
 - приобретение компьютеров нового поколения
 - обеспечение компьютерами учителей, применяющих информационные технологии в учебном процессе;
 - обеспечение подразделений административной службы современным оборудованием (приобретение компьютеров, ксерокса, принтера);
 - оснащение учебных кабинетов оборудованием нового поколения
- обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников